

Une école de la réussite pour tous

Déclaration du groupe de la CFDT

Cet avis ne dit rien sur le nombre d'heures de latin, ou d'allemand en collège. Il ne fait référence à aucune discipline d'enseignement en particulier. Il traite de la réussite de tous et nous nous en félicitons. L'écho médiatique qu'il suscitera témoignera sans doute, de l'intérêt réel que notre société porte à cette question.

La portée de cet avis ne se limite pas à la découverte des expériences et aux préconisations qui en découleraient en termes de bonnes pratiques. Parce que sa méthode de construction a été originale à plus d'un titre, parce que la parole a aussi été donnée aux familles les plus éloignées du « système » scolaire, il a pointé plusieurs graves dysfonctionnements qui entament durablement la confiance en l'école républicaine. Citons par exemple l'affectation en sections d'enseignement général et professionnel adapté (*SEGPA*), qui relève parfois de critères sociaux, ou la dimension ségrégative de structures spécialisées, qui ne favorisent ni l'inclusion ni le vivre ensemble.

Trois débats, qui ont d'ailleurs émergé dans le travail de la section, traversent cet avis :

- premier constat : aujourd'hui encore, dans l'attente de la mise en œuvre de la refondation, l'école trie, exclut, reste toujours structurée pour faire d'abord réussir les meilleurs. Il ne s'agit évidemment pas d'en faire porter la responsabilité sur les personnels de l'éducation nationale, ni de nier les effets des inégalités sociales aggravées par un chômage de masse qui perdure. Mais il démontre que l'élitisme républicain, qui fonctionne très bien dans la reproduction des élites, n'est ni juste, ni équitable, ni même efficace au regard des dégâts qu'il provoque et des enjeux d'une société de la connaissance ;
- deuxième constat conséquence du premier : s'il n'est évidemment pas question d'adapter les enseignements aux désirs des élèves, la réussite de tout passe par la prise en compte de ce que maîtrise déjà chacun, et intègre la réalité sociale et culturelle de son environnement. C'est à ce titre que les fameux « devoirs à la maison » créent une discrimination que l'égalité républicaine ne devrait plus tolérer ;
- troisième constat sur lequel cet avis s'est construit : le système bloqué, où rien ne sera jamais possible, est contredit par les expériences décrites. L'école de la réussite de tous existe en différents endroits, et la rapporteure nous l'a fait découvrir. Cet avis décrit et analyse les nombreuses pratiques, démarches, projets, expérimentations, à l'école et en collège, parfois mis en œuvre depuis fort longtemps, en insistant sur les raisons de leur succès : engagement des équipes pédagogiques, collaboration étroite avec les collectivités et associations de quartier, associations complémentaires de l'école, degré d'autonomie dans l'organisation des écoles et

collèges, soutien actif des cadres de l'institution, formation des personnels, etc. Les préconisations visent à faire essaimer ces dispositifs, qui ne réclament ni des moyens considérables, ni des bouleversements du système éducatif. C'est ce que doit intégrer une véritable politique publique, c'est ce que pourrait constituer un acte II de la refondation de l'école.

La CFDT a voté l'avis.